

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
1-й год обучения (воспитанники 2-3 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 1-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.

Программа разработана с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание программы направлено на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Методы и приемы работы:

словесные: беседы, рассказ воспитателя; использование художественного слова

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

практические: настольные игры, дидактические игры, развивающие игры

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе организованной деятельности 1 раз в неделю и повседневных видах деятельности (режимные моменты).

Основные цели и задачи: **Цель:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

— Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

— Различает форму, величину и другие признаки предметов при выполнении ряда практических действий.

— Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

— Умеет обозначения формы.

— Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела, окружающем пространстве группы и участка.

3. Тематическое планирование

| №п/п | Тема |
|------|---|
| 1 | Формирование умения производить действия с предметами – <i>мяч</i> |
| 2 | Формирование умения производить действия с предметами – <i>мячи</i> |
| 3 | Формирование умения производить действия с предметами – <i>палочка с шариками</i> |
| 4 | Формирование умения производить действия с предметами – <i>палочка с шариками</i> |
| 5 | Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить |
| 6 | Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. |
| 7 | Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
| 8 | Формирование умения сооружать простые постройки. |
| 9 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i> |
| 10 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> |
| 11 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> |
| 12 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> |
| 13 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> |
| 14 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. |
| 15 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i> |
| 16 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много.</i> |
| 17 | Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. |
| 18 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много.</i> |
| 19 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много.</i> |
| 20 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много.</i> |
| 21 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много.</i> |
| 22 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> |
| 23 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: |

| | |
|----|---|
| | <i>много — много</i> |
| 24 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много — один, один — много, много — много.</i> |
| 25 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i> |
| 26 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i> |
| 27 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много.</i> |
| 28 | Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Формирование умения сооружать несложные постройки. |
| 29 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. |
| 30 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). |
| 31 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много.</i> |
| 32 | Развитие умения различать количество предметов (<i>много — один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. |
| 33 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много.</i> |
| 34 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> |
| 35 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> |
| 36 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|----|---|-----------------|
| 1. | Групповое помещение | |
| 2 | Центр сенсорного развития в группах | 2 кв.м. |

4.2. Методическое обеспечение

| Автор | Название | Издание |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| Помораева И.А., Позина В.А. | «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. | « Воспитание сенсорной культуры ребенка» | М.: Просвещение, 1988 |
| Сербина Е.В. | «Математика для малышей» | М.: Просвещение, 1992 |

4.3. Средства обучения

| Наглядно-демонстрационный материал | Дидактические игры, игровые пособия | Раздаточный материал |
|---|--|--|
| Игрушки Куклы Елки Машины Кегли Пирамидка Иллюстрации с изображением животных | Коробки разного цвета Матрешки «Чудесный мешочек» Ведерки Формочки Дидактические игры: «Найди пару», «Найди такой же», «Большие и маленькие» | Объемные геометрические формы 2-х размеров (шарики, кубики, кирпичики) Листочки 2-х размеров Мячи Флажки разного цвета «Снежные комочки» |